

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan STUBMØLLEN 2023-2025



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har været optaget af at arbejde struktureret med små grupper. Vi har bevidst struktureret vores hverdag som sætter rammen for, at der er plads til at personalet deler sig ud i mindre grupper. Mindre grupper kan styrke børnenes trivsel, udvikling og læring. Hvert barn ses betydeligt mere når man er opdelt i små grupper, og barnets ideer og udtryk kommer mere i spil og personalet bruger mere tid i nærvær til børnene. På den måde kan man fokusere på deltagelsesmuligheder for alle børn med særligt fokus på børnenes egen leg.

Da det pædagogiske børnemiljø skal understøtte, at børn for at kunne udvikle sig, har brug for at lege med andre børn har den pædagogiske personale en afgørende rolle i at styrke legens kvalitet. Derfor har vi haft fokus på organisering der understøtter det pædagogiske arbejde, arbejdsfordeling i forbindelse med ressource- have et blik for arbejdsfællesskabet og børneperspektiv.

Ved voksen deltagelse i legen har den voksne mulighed for at bringe nye nuancer og hæve legen op til højere niveau, ved at bringe læring ind i legen. Små opdelte grupper, som giver mulighed for at planlægge målrettede aktiviteter, giver en tættere og mere direkte interaktion mellem børn og voksne, samt fremmer børns læring. Vores pædagogisk analyse har fokus på at arbejde kontinueret i små grupper og legens betydning for børnenes udvikling.

Vi har arbejdet målrettet med overgange fra vuggestuen til børnehaven og fra børnehaven til skolen, og samt den gode start til de nye familier.

I forbindelse med den gode start til de nye familier, har vi haft fokus på de opstartssamtaler som vi tilbyder, til de nye familier. I denne proces skal personalet, i samarbejde med forældre give barnet en tryk opstart. Hvad er det der skal til, for at barnet føler sig trygt og får tilknytning, og hvordan forældre bliver trygge ved samarbejdet med vuggestuen, er stadig en del af vores pædagogisk nysgerrighed.

Da vi fysisk er placeret på to matrikler, er det enormt vigtigt for os med meget strukturelt overgange fra vuggestuen til børnehaven. Vi har skabt en tydelig ramme for denne proces. Da vi ved, at det er ikke kun barnet, vi rykker, men også forældre, er det vigtigt for os, at vi kan præsentere en tydelig struktur, og give tydelig information. Blandt andet informerer vi forældre om, hvordan overgangen kommer til at forløbe, hvilke voksne, der vil være sammen med deres barn i overgangen til den nye gruppe.

Overgange mellem børnehaven og skolen

Vi arbejder med den gode overgang i praksis, hvor vi har stor fokus på samarbejde med forældre, skolen og ud fra det enkeltes barns og børnegruppens behov.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Stuemøderne (en gang om ugen) har en central rolle for evaluering af det pædagogiske arbejde. Her bliver der løbende drøftet børnegrupper, relationer, måltid, overgange og handleplaner. Ledelsen understøtter de refleksionsprocesser, som er afgørende for at sikre den gode pædagogiske kvalitet. Derfor nogle gange deltager ledelsen i stuemøderne.

På de månedlige personalemøder, tager vi løbende pædagogiske emner op til diskussion og evaluering. En af de emner vi er optagede af at få evalueret og behandlet fælles i institutionen, er vores daglige struktur, som understøtter forankring af den pædagogiske kvalitet. Ved at vi altid forholder os reflektivt og nysgerrigt til disse emner, appellerer vi til udvikling af den pædagogiske faglighed, som i sidste ende kommer børnene til gode.

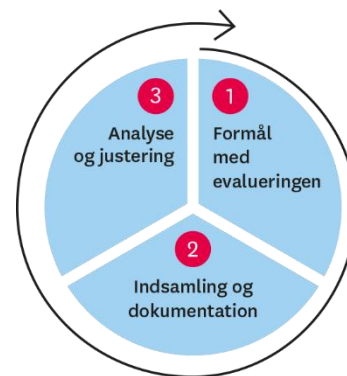
Vores samarbejde med forskellige medlemmer af ressource teamet, indeholder også løbende evaluering af den pædagogiske praksis. Dette giver pædagogerne mulighed for at reflektere og evaluere deres arbejde med andre fagpersoner.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med den pædagogiske læreplan primært på personalemøder. Vores pædagogiske årshjul tager udgangspunkt i de 6 forskellige lærerplanstemaer. Vi har baseret vores årshjul på de 6 forskellige læreplanstemaer, vi arbejder to mdr. ad gangen med hvert tema, hvor personalet som bliver delt i små grupper på tværs (personalemøder), udarbejder en ramme for aktiviteter som understøtter de forskellige læreplanstemaer.

Et eksempel: personalemøder, hvor personalet bliver delt i små grupper på tværs. Personalet får noget skriftligt materiale om et bestemt lærerplanstema, hvor de i gruppen reflekterer omkring indholdet og udarbejder en plan hvordan kan der arbejdes med et bestemt emne i børnegruppen (både vuggestuen og børnehaven), med fokus på en bestemt overskrift. Vi mødes i et fælles forum hvor vi fremlægger for hinanden. Denne proces har medvirket til at personalet har haft en opmærksomhed på hinandens ideer, samt den kvalitet der følger med planlægning. Lederen samler alle dokumenter, som på sigt skal bruges som inspiration til at udarbejdelse af aktivitetsskema, og planlægning af dagen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores KIDS data (KIDS er et pædagogisk redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i daginstitutioner), har været med til at understøtte, de processer der skulle i gang for at fremme børnenes trivsel og udvikling, samt legens betydning for dette.

Et af de tiltag vi har gjort os i år, er at bruge billede dokumentation som en faglig refleksionsproces, pædagogisk redskab og evaluerings værktøj. At synliggøre vores praksis er et vigtigt element i Stubmøllen. Da vores børnehave og vuggestue ligger på to forskellige matrikler, har vi været udfordret på at inspirere samt videns dele, andet end på de personalemøder vi holder en gang om måneden. Derfor har vi valgt at bruge Aula, som platform til at inspirere hinanden, evaluerings værktøj (løbende), og tiltag som kan være med til at skabe en rødtråd gennem begge huse. Vores systematik omkring Aula kan være med til at vække forældrenes nysgerrighed for vores praksis, som styrker vores fokus på stærkt samarbejde.

Endnu et tiltag er at vi i nærmeste fremtid starter et forløb med fokus på legens betydning, samt den voksnes rolle heri.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Ud fra den viden vi har indsamlet fra TOPI, tilsynet og KIDS observationer, kan vi se et tydeligt potentiale i at sætte mere fokus på den voksnes rolle, i legen med børnene.

Vi deler billeder på AULA stuer i mellem, af de aktiviteter vi laver med børnene. Dette med fokus på at inspirere hinanden til hvilke lege og aktiviteter vi kan anvende med børnene som også understøtter vores læreplanstemaer.

Vi har også vores ugentlige stuemøder, hvor der er plads til pædagogisk refleksion, deling af daglige observationer, nye tiltag som implementeres i dagligdagen, og ikke mindst evaluering.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Praksisfortælling: *En gruppe store vuggestuepiger, sidder og leger med dukker ved bordet. En pædagog sidder ved siden af og understøtter legen. Pigerne bevæger sig ned på gulvet, fordi deres dukker nu skal skiftes, pædagogen følger med og er stadig ved siden af legen. Nu bevæger legen sig ind i et andet rum, fordi pigerne skal ud og rejse. Pædagogen følger med, understøtter legen ved at sætte ord på hvor man kan rejse hen, og pigerne og pædagogen kommer alle med ideer til hvor de kan holde ferie.*

Eksempel: Har vuggestuen holdt plantedag med deres børn, hvor alle stuer, plantede blomster i plantekasser. Dette understøttede Natur og science som var vores tema den måned. Børnehaven ser billederne på aula og beslutter at holde en bedste-forældre plantedag.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har organiseret vores formiddage således, at der er altid plads til at være i små grupper.

Eksempel: i vuggestuen har vi organiseret os således, at der er altid plads til at arbejde med mindre grupper, og hver voksen har sin egen gruppe. Vi har erfaret at små grupper har en meget positiv effekt på børnenes trivsel og læring. Når vi fordeler børnene i de mindre grupper, forgår dette på stuer møder, hvor dialogen mellem personale om børnenes behov er et afgørende kriterie for gruppe fordeling. Om fredagen holder vi fælles rytмик, hvor børnene efterfølgende kan gå på de forskellige grupper, hvor der plads til at udforske andre rammer end de er vant til.

Eksempel: I børnehaven er de blevet mere fokuseret på hvordan de får implementeret læreplantemaerne ind i hverdagen og aktiviteterne. Dette har skabt anledning til en mere struktureret og tydelig månedsplan/ugeplan, hvilket gør at personalet går forberedt ind i de aktiviteter der er planlagt med børnene, dette ser vi skaber mere ro, nærvær og tilstedeværelse med børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Det sker primært i vores forældreråd, da forældrebestyrelsen ofte forholder sig til overordnede fokusområder, hvor forældrerådet har mulighed for at komme tættere på den pædagogiske praksis i institutionen.

Vi har et tæt samarbejde med forældreråd, vi har meget engageret forældregruppe, der bakker op om den pædagogiske praksis. Til forældrerådsmøder tager emner op der vedrører vores hverdag.

Forældrerådet kan generelt komme med forslag til hvad de mener er vigtigt at have fokus på i institutionen, og forældrerådet er blevet præsenteret for vores årshjul. Forældreråds planlægger vores "forældre-kaffe eftermiddage", hvor der mulighed for at møde de andre forældre og have en "hyggelig snak" med hinanden.

Eksempel: forældrerådet har været involveret i udarbejdelse af sukker politik, og er præsenteret for vores daglige struktur. Det at involvere forældre på denne måde styrker vores samarbejde med forældre. Stærkt forældre samarbejde har en positiv effekt på vores børn.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I den kommende periode, ønsker vi at have fokus på følgende.

- Vi vil gerne blive ved med at skabe større sammenhæng mellem vuggestue og børnehave, skabe en tydeligere rød tråd mellem begge matrikler
 - At der er behov for en øget fokus på legen, at voksne forstår den udforskende og legende tilgang og kan indgå relevant i den, i forhold til barnets alder og udvikling
 - At personalet arbejder systematisk med en fælles tilgang til legens betydning for at skabe udvikling og trivsel
 - At få vores pædagog med ledelse mere i spil i vuggestue afdeling
 - At fremme faglige kompetencer hos personalet
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Nøglen til at skabe en god evaluerings kultur er at være systematisk i organisering. Vi skal fastholde at evaluering sker løbende og altid i en struktureret ramme, dette har vi mulighed for på TRIO møder, stuemøder, p møder og Ressourceforum. Ledelsesopgave er at sætte og tydeliggøre rammen for de forskellige møder. Når vi skaber rum og mulighed for dette, åbner det for at alle kan komme til orde, og dele praksis eksempler og erfaringer.

Eksempel: Kan være at udarbejde en tydelige dagsorden til stuemøder (ens for alle grupper), hvor det er alles opgave og ansvar for at dele praktiske fortællinger med hinanden.

Vi er godt på vej men mangler fortsat en ensartethed og rød tråd mellem vuggestue- børnehaveafdeling. Vi vælger at bruge de forskellige kompetencepakker, og planlægge i fremtiden en pædagogisk dag med fælles fagligt indhold.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ønsker at den skriftlige lærerplan afspejler vores pædagogiske praksis. Den løbende evaluering vil vi bruge på at få alle til orde, i forhold til at alle medarbejder skal kunne tage ejerskab af at det vi laver og hvorfor gør som vi gør.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC