



Tilsyns- rapport 2023

Stubmøllen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er gennemført tilsynsobservation på begge matrikler mandag d. 18. september 2023 i tidsrummet mellem 11.15.14.30

Faglig dialog blev afholdt d. 20-09-2023

Ved den faglige dialog deltog Til den faglige dialog deltog pædagogisk leder, klyngeleder, en medarbejderrepræsentant fra vuggestuen og en fra børnehaven, to forældrerrepræsentanter og den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 12-10-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere som er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler, dette i samspillet omkring ved rutinerne sovetid i vuggestuen og i legene i både børnehaven og vuggestue. Enkelte gange ses at børnene mødes med krav før kontakt. Der ses pædagogiske medarbejdere der lader sig begejstre, og deler begejstringen sammen med børnene f.eks. ved at indgå i børnenes legeudspil og inddrage flere børn i legene. Samspillet præges af nærvær og fordybelse og flere børn får en direkte anerkendende feedback for deres udspil i forhold til de andre børn f.eks. "Et lille barn sidder med sin sut på en forhøjet bilbane, et andet barn kommer hen og leger at give kammeraten en tår at drikke af en kop. Denne legende/omsorgsfulde handling anerkendes af den pædagogiske medarbejder og barnet smiler tydeligt. Det ses at den følelsesmæssige dimension afstemmes i forhold til børnene, og de pædagogiske medarbejdere handler i forhold til hvad børnene har brug for af trøst og omsorg. Der ses en organisering, hvor børnene opdeles i mindre grupper og en genkendelig rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere, hvilket giver et nærværende samspil med børnene. I overgangene mellem rutiner og aktiviteter/leg ses en lille forskel i tydeligheden i guidning af børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at opdele børnene i mindre grupper både i inde og ude miljøet og det drøftes på den faglige dialog, hvordan de mindre børnegrupper har et pædagogisk formål både i forhold til indhold og sammensætningen af børn. Særligt på stuemøderne sammensættes, planlægges, videns-deles og evalueres der på effekterne af de mindre børnefællesskaber. Dette medvirker til at det pædagogiske læringsmiljø tilpasser til barnet og børnene. Disse praksis fortællinger deles på de fælles personalemøder, hvor sparring og fælles læring er i fokus. Det drøftes også hvordan de pædagogiske medarbejdere er bevidste om vigtigheden i "at sætte ord på børnenes følelser" og ikke kun børnenes handlinger, for der igennem at afstemme med barnets udspil og signaler. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne oplever, at de tydelige strukturer, rammesætning og stabilitet giver plads til nærværet med børnene. Der opleves en anerkendende pædagogik, der sættes ord på børnenes udspil og de pædagogiske medarbejdere er i øjenhøjde med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere italesætter fællesskabet og børnenes ressourcer i fællesskabet. Der ses ofte at de pædagogiske medarbejdere både "går foran, ved siden af eller bagved" i legene. Der ses at de pædagogiske medarbejdere er tæt på børnene, og der ses enkelte børn som ikke er en del af det legene fællesskab på legepladsen. Børnene inddrages lidt forskelligt i de praktiske opgaver, og der hvor børnene inddrages modtager barnet ofte en positiv tilkendegivelse af deres bidrag til fællesskabet. Den fysiske indretning ses flere steder mindre organiseret, og det er ikke tydeligt, hvad man kan i de forskellige legezoner i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på de pædagogiske medarbejders position i legen. Medarbejderne medvirker til at skabe rammen og børnene skaber indholdet i legen (rammen). Der lægges bl.a. vægt på at give børnene følgeskab i legen ved at bevæge sig foran, ved siden af eller bagved i legen, f.eks. så de børn der har brug for hjælp til at lege, kan spejle sig i de pædagogiske medarbejdere eller de børn som er ved siden af legen, inviteres ind. Det blev også drøftet, hvordan de fysiske læringsmiljøer med fordel kan fremstå mere organiserede og tydelige i forhold til hvad man kan i de forskellige områder. Det fortælles hvordan børnene inddrages i det daglige måltid og samlingerne, samt hvordan børnene vokser af at være bidragende til fællesskabet. I tilrettelæggelsen og tilpasningen af det pædagogiske læringsmiljø inviteres den pædagogiske leder med i dette f.eks. via observation og efterfølgende sparring på det observerede. Forældrerådsrepræsentanterne oplever, at de pædagogiske medarbejdere har stort fokus på børnefællesskab og børnenes ressource, samt at det enkelte barns ressourcer italesættes overfor det andre børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige og indlevende i kommunikationen med børnene, og børnene hjælpes til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at tale og være i lytteposition. Det ses bl.a. i legene og i overgangene til og fra sovetiden, hvor der er ses fokus på samtalen med både tales og lyttes til hinanden. De børn der ikke selv indgår, støttes til at blive en del af samtalen/legene. Der ses en forskellighed blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til at anvende sprogstrategier i samspillet. Det ses at børnene er med til at rydde op, og de pædagogiske medarbejdere sætter ord på, hvad der skal ske i rutinerne. De fysiske læringsmiljøer tilpasses til at understøtte børnenes muligheder for bevægelse, lege, aktiviteter og afslapning. Stuerne og legezonerne ses mindre organiserede, og understøtter i nogen grad børnenes sproglige udvikling. Der ses tavler ved indgange til stuerne, som viser månedsbog og sange som synges i vuggestuen. På begge matrikler anvendes visuelt understøttelse til at tydeliggøre dagens indhold og dagens gang.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at klæde nye kollegaer på til at arbejde med sprogunderstøttende strategier i hverdagen og at dette med fordel også kan omfatte feedback på kollegaernes handlinger. Der er en opmærksomhed på, at der er en forskellighed i, hvordan der understøttes visuelt på de forskellige stuerne og i de fysiske omgivelser. I skabelsen af sproglige miljøer inddrages data/viden fra TOPI og sprogtrappen til at tilrettelægge lege- og aktivitetsforløb med mindre børnegrupper med et særlig sprogligt fokus. Her inddrages klyngens sprogvejleder og /eller Stubmøllens sprogansvarlige, aktivt i tilrettelæggelsen. F.eks. fortælles om et forløb i vuggestuen med særligt fokus på dyr, på Karens Minde. Her fortælles hvordan børnene sprogligt profilerer af både at høre om, se, genkende og arbejde aktivt med dyrene. Der arbejdes med elementer fra social tænkning "tænker tanker og føle følelser", dialogisk læsning og Baby tegn. Som en del af fokus på bevægelsesaktiviteter er der ugentlige ture ud af huset til f.eks. en omkringliggende legeplads, i lokalmiljøet, gymnastiksal på forskellige lokaliteter og der er aktiviteter i huset som omfatter motorikbane, afslapning og rytmik. Forældrerådsrepræsentanterne hører om og oplever at børnene inddrages i mindre grupper, så de kan lære af hinanden. Anvendelsen af baby tegn er delt med forældregruppen i forhold til hvordan forældrene kan anvende baby tegn hjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i mindre grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever, at der er et godt og imødekommende samarbejde i hele huset og det opleves at de pædagogiske medarbejdere har fokus på og kendskab til børnene. Der er en ensartet kommunikation, og det opleves, at der er små hurtige beskeder i hverdagen, og dybere beskeder når det er nødvendigt. Forældrene kommer til de pædagogiske medarbejdere, hvis der er brug for at tale om forskellige ting i hverdagen. Der skabes rum for møder og der kan ringes, når der er behov for det. Alle forældre inviteres til planlagte og systematiske samtaler f.eks. i forbindelse med trivselssamtaler (TOPI) og i overgangene. Det fremgår desuden af dialogen at der i Stubmøllen afholdes forældresamtaler ved opstart. Ved særlige bekymringer inddrages forældrene både i forhold til at bidrage med relevant information fra hjemmet, tilrettelæggelse af særlige fælles tiltag omkring barnet, og i en evt. udarbejdelse af en handleplan, samt netværksmøder med blandt andet deltagelse af fagpersoner fra ressource forum. Aula anvendes til at billede dokumentation af dagen – dette opleves som meget værdifuldt i forældregruppen. Den pædagogiske leder udsender også relevant information til forældrene via AULA. Der udarbejdes ugeplan med pædagogisk tilrettelagt indhold (aktiviteter, sange, lege mv.). Stubmøllens forældreråd oplever at være klædt på til opgaven og roller som forældrerådsrepræsentant. Forældrerådet medinddrages i udvikling af rammer og politikker, samt medvirker til at udvikle- via forslag - det pædagogiske læringsmiljø f.eks. med etablering af "storbørns gruppen" i vuggestuen. Der afholdes fælles forældremøde f.eks. med fokus på børnefællesskaberne og børnenes venskaber. Dette med en opfordring til at børnene også kan lege sammen hjemme. Der afholdes løbende forældrekafe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med alle overgange i Stubmøllen. Ved opstart i vuggestuen deltager forældrene i et opstartsmøde, hvor vigtigste informationer om opstarten og relevant information fra hjemmet deles. Forældrene er med i starten og opstarten tilpasses barnet og forældrene. Ved overgang til børnehaven afholdes der en samtale, hvor forældre og pædagogiske medarbejdere fra vuggestue og børnehaven deltager, så forældrene allerede der får kendskab til de pædagogiske medarbejdere i børnehaven, og får den info de har brug for. De pædagogiske medarbejdere fortæller om, hvordan overgang fra vuggestue til børnehaven følger barnets og børnegruppens behov med løbende besøg i børnehaven over et par måneder ca. en dag om ugen. Det bevirker, at børnene hurtigt og mere trygt kan fortsætte det videre liv i børnehaven. I børnehaven tilrettelægges en "storebørns-gruppe" for kommende KKFO og skolestartere. I arbejdet med storebørns gruppen lægges der vægt på at give børnene sociale værktøjer, f.eks. hvordan man kommunikerer med hinanden, hvordan man er en god ven, hvordan man er opmærksom, hvordan man siger fra m.v. Det stærke samarbejde (samarbejde mellem udvalgte dagtilbud, KKFO og skole om kommende KKFO og skolestarten) er velfungerende og der er systematik i arbejdet omkring videns overdragelse, samt faglig og social tilbagemelding fra KKFO og børnehaveklasserne. Der udarbejdes 5-års status og videns-overdragelse. Det pædagogiske personale fra KKFO og medarbejdere fra Stubmøllen afholder også en mundtlig overlevering for at give alle børn et ord med på vejen. Tilbage meldingerne til Stubmøllen er, at det har en positiv effekt for børnene i modtagelsen. Forældre perspektiv: forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for at der opleves en fleksibilitet i forhold til opstart i institutionen, så opstarten tilpasses familien og barnets behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med "KIDS" observationerne og pædagogisk analyse til forbedring af det pædagogiske læringsmiljø f.eks. med fokus på legen. Der arbejdes systematisk med data fra TOPI, hvor sprogtrappen også inddrages f.eks. i forhold til tilrettelægges af indholdet i de mindre børnefællesskaber/grupper. Der gennemføres sprogvurderinger af Stubmøllens sprogansvarlige. Der udarbejdes handleplaner og ressource forum inddrages aktivt både forbyggende og ved behov. Der afholdes personalemøder for alle medarbejderne med fokus på refleksion, sparring, videndeling og evaluering. Der er løbende vurdering og refleksion over sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnegruppens behov, trivsel og udvikling. Dette både på personalemøderne og på stuemøderne f.eks. en nysgerrighed. F.eks. gennem undersøgelse af effekterne af samspillet og den sproglige understøttelse som foregår i måltidet ved et lille bord med en lille gruppe af børn vs. et stort bord med flere børn. Ved behov inddrages pædagog med ledelsesfunktion og den pædagogiske leder også som sparringspartner. Der udarbejdes årshjul og tilrettelægges fælles tema fokus med afsæt i den pædagogiske læreplan i både vuggestue og børnehave. Den pædagogiske læreplan er evalueret i 2023 og evalueringen afspejler det systematiske pædagogiske arbejde som foregår i Stubmøllen. Der arbejdes med billede dokumentation og analyse af denne. I drøftelsen omkring inddragelse af børnenes perspektiv – som foregår ud fra et voksens perspektiv – blev der skabt en nysgerrighed på, hvordan børnenes perspektiv og stemme også kunne indgå på andre måder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

p-møder, stuemøder, igangsatte processer i dagligdagen

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil videre udvikle og forsætte med at udfolde samt forankre arbejdet med sprog og bevægelse. Dette både i forhold til de sprogunderstøttende strategier såvel som systematiker. Vi vil desuden være optagede af at arbejde videre med vores bevægelsesfokus i vores pædagogiske rutiner og aktiviteter. Vores indsats vil også være på samspil og relationer mellem børn og voksne. Vi vil især arbejde mere målrettet i overgange mellem rutiner og aktiviteter/leg i guidning af børnene. Vi vil være opmærksomme på, at børnene ikke bliver mødt med krav før kontakt. Efter læsning af rapporten af forældrerådet blev vi særlig opmærksomme på, at på trods af de gode resultater, kan vi blive bedre til at tydeliggøre de forskellige roller, ansvarsområder og inddragelse af forældrerådet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Pædagogisk kvalitet kan altid forberedes, og på trods af de meget gode resultater vil vi fortsætte med det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle vores praksis. I det kommende år vil vi fortsat have et fokus på legen som overskrift. Her er vi allerede i gang med kompetencepakken – leg og eksperimenterende virksomhed. Vi vil ligeledes bruge videofeedback som redskab, til at få øje på hinandens praksis, visualisere og kommentere stjernestunder samt inspirere hinanden til en legende tilgang.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

På personalemøder og stuemøder vil vi løbende evaluere på praksis. Vi vil ligeledes have et bredt fokus på kompetenceudvikling i forhold til brug af sprogtrappen. På næste forældrerådsmøde vil vi forventningsafstemme i forhold roller, ansvarsområder og inddragelse af rådet. For at Vedligeholde den positive fremgang som tilsynet fremviser, vil vi holde fast ved de indsatser, som vi allerede er i gang med, vi vil være nysgerrige og udforskende for løbende at kunne finjustere og tilpasse indsatsområderne.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

stubmoellen-kk.aula.dk

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

stubmoellen-kk.aula.dk

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	14-09-2022
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Nej
--	-----
